Ростовская область, Красносулинский район, ст. Замчалово.
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Замчаловская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Морощук Т. В.
Приказ №1
от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
уровень основного общего образования
класс: 7
количество часов: 69
учитель: Пивоварова Н.А.
программа разработана на основе следующих документов:
- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программы начального, основного общего образования МБОУ Замчаловской ООШ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История России» и «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Замчаловской ООШ;
- Учебного плана МБОУ Замчаловской ООШ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- рабочей программы «История России», 6 – 9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А., Под ред. А.А. Искандерова. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений — М.: Просвещение, 2020.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. Под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х частях, 7 кл. — М.: Просвещение, 2016.

Место курса в учебном плане

На изучение истории в 7 классе Федеральным базисным учебным планом отводится 67 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю. Из них 27 часов - на изучении истории Нового времени, 40 часов – на изучение истории России и 2 часа – на повторение курса. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI – XVII вв.
- сопоставлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- читать историческую карту и ориентироваться в ней, использовать исторические карты как источник информации;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы;
- сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период Новой истории, выявлять общие черты и особенности; сравнивать основные исторические процессы и явления, происходившие в изучаемый период, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; осознавать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- находить и представлять информацию об истории своего края, страны, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- составлять описания памятников культуры России и других стран, рассуждения об их художественных достоинствах и значениях;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

1)регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- осуществлять постановку учебной задачи
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

2)познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.
- использовать ранее изученный материал для дальнейшей образовательной деятельности;

3)коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: высказывание, монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 7 классе относятся:

- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание культурного многообразия народов России и мира, важности взаимодействия народов; уважение к культуре своего народа и других народов;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- проявление доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

НОВАЯ ИСТОРИЯ (1500-1800)

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.
Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Тема 1. Мир в начале Нового времени.

Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия _ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное

путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной.

Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и

церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёэы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика _ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца».

Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Путь к парламентской монархии. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в конце XV-XVII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его

политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сегунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение.

Глава I. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Повседневная жизнь в центре и на окраинах стран, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Формирование культуры единого Российского государства. Культурные связи России со странами Запада. Особенности развития российской культуры в XVI в. Региональный компонент.

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.

Россия и Европа в конце XVI – в начале XVII в. Внешняя политика Российского государства, его участие в европейских коалициях.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Региональный компонент:

Участие донских казаков в Смуте.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Региональный компонент:

Войско Донское и царская власть.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой, заключение «Вечного мира». Борьба со Швецией. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с

Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Реформа патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Протестное движение старообрядцев.

Региональный компонент:
Старообрядчество на Дону.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Русские путешественники и первопроходцы. Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Литература. Начало книгопечатания. Публицистика и возникновение светского начала в культуре. Посадская сатира XVII в. Театр. развитие образования и научных знаний.

Региональный компонент:
Религиозные традиции казаков

Итоговое повторение.

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история. НОВАЯ ИСТОРИЯ (28 часов)					
№ п\п	**Дата**	**Тема урока, тип урока**	**Кол-во часов**	**Вид урока**	**Домашнее задание**
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. **Введение. От Средневековья к Новому времени.**					
1(1)	01.09	От Средневековья к Новому времени.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Проблемно-диалогическая лекция с элементами лабораторной работы.	Стр.5-8
2 (2)	06.09	Технические открытия и выход к Мировому океану ниже.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Проблемно-диалогическая лекция с элементами лабораторной работы.	§1, работа с картой
ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.					
3(1)	08.09	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Проблемно-диалогическая лекция с элементами лабораторной работы.	§2
4(2)	13.09	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Проблемно-диалогическая лекция. Комбинированный урок.	§3

5(3)	15.09	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Проблемно-диалогическая лекция. Комбинированный урок.	§4
6(4)	20.09	Европейское общество в раннее Новое время	1	Информативно-диалогическая лекция. Комбинированный урок.	§5
7 (5)	22.09	Повседневная жизнь.		Комбинированный урок.	Работа с таблицей
8 (6)	27.09	Великие гуманисты Европы. Лондон Тюдоров и Стюартов.	1	Комбинированный урок.	Стр. 66-78
9(7)	29.09	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Проблемно-диалогическая лекция с элементами лабораторной работы. Комбинированный урок.	§6
10(8)	04.10	Живописцы истины. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.	1	Урок с элементами дискуссии. Комбинированный урок.	Стр. 91-101
11(9)	06.10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Комбинированный урок	§7
12 (10)	11.10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Информативно-диалогическая лекция. Комбинированный урок.	§8
13 (11)	13.10	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	Комбинированный урок.	§9

14 (12)	18.10	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Комбинированный урок.	§10
15 (13)	20.10	Мир в начале Нового времени.	1	Урок повторения и закрепления знаний. Контроль знаний.	
	ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.				
16 (1)	25.10	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	§11
17 (2)	27.10	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	Урок изучения нового материала.	§12
18 (3)	08.11	Путь к парламентской монархии.	1	Комбинированный урок.	§13
19-20 (4-5)	10.11 15.11	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	Урок изучения нового материала.	§14
21 (6)	17.11	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени»			
	ГЛАВА III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.				
22 (1)	22.11	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1	Комбинированный урок.	Стр.192-199

23-24 (2-3)	24.11 29.11	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	2	Кино – урок. Урок изучения нового материала	§15
25 (4)	01.12	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1	Информативно – диалогическая лекция. Комбинированный урок.	§16
26 (5)	06.12	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока»	1	Информативно – диалогическая лекция. Комбинированный урок	
27 (6)	08.12	Итоговая работа "Мир в эпоху Нового времени"	1	Урок повторения и закрепления знаний. Контроль знаний.	
История России. Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков.					
28/1	13.12	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	**1**	Комбинированный урок. **Работа с исторической картой:** - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;	§1
29/2	15.12	Территория, население и хозяйство России в начале	**1**	Комбинированный урок. **Актуализировать** знания об основных	§2

		XVI в.		группах населения Руси и России, их занятиях; **Работать с исторической картой:** - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; **Раскрывать смысл понятий**: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;	
30/3	20.12	Формирование единых государств в Европе и России	**1**	Урок семинар**.** **Актуализировать** знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; **Раскрывать смысл понятий**: самодержавие, крепостное право; **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; **Сравнивать** европейский абсолютизм и российское самодержавие;	§3
31/4	22.12	Российское государство в первой трети XVI в.	**1**	**Комбинированный урок. Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III; **Раскрывать смысл понятий**: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем	§4

				исключительного права чеканки монеты; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века; **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам ;	
32/5	10.01	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	**1**	**Комбинированный урок. Показывать** на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; **Раскрывать смысл понятий**: сейм, острог; - на основе текста **заполнять таблицу** «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; **Оценивать политику** Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, **высказывать мнение** о целях действий российских государей;	§5, таблица
33/6	12.01	«Начало правления Ивана IV»	**1**	**Урок-практикум. Показывать** на карте территорию России в начале правления Ивана IV;	С. 42-44, с. 47-49

				Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства**,** о последствиях боярского правления **аргументировать его**; **Объяснять,** почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; **Формулировать и аргументировать суждение** о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; **Работать с текстом учебника и документов** (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.)	
34/7	17.01	«Реформы Избранной Рады»	**1**	**Урок-практикум**. **Раскрывать смысл понятий**: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; **Называть** реформы Избранной рады, их даты (на основе **работы с текстом** учебника)**;** **Выделять характерные черты** сословно-представительной монархии; **Давать оценку** значению реформ Избранной рады; **Высказывать мнение** об изменениях в войске (на основе работы с **текстом и иллюстрациями** учебника);	С.44-50

				Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы); **Формулировать и аргументировать суждение** о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);	
35/8	19.01	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	**1**	**Комбинированный урок.** **Раскрывать смысл понятий**: гарнизон, гвардия и др.; **Работать с исторической картой:** - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;	С. 50-58, проект
36/9	24.01	Защищаем проекты	**1**	Представление и защита проектов	повторить §5
37/	26.01	Самостоятельная работа по	**1**	**Итоговый контроль.**	с. 58-64, 68-70

10		теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»		**Раскрывать смысл понятий**: засечные черты, ясак; **Работать с исторической картой:** - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; **Работать с текстом учебника, историческими документами:** - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; **Соотносить** информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;	
38/ 11	31.01	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	**1**	**Урок-практикум** **Работать с исторической картой:** - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; **Работать с текстом учебника, историческими документами:** **- сравнивать** причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;	с. 64-70

				- **показывать на карте** ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;	
39/ 12	02.02	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	**1**	**Изучение нового материала.** **Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III; **Раскрывать смысл понятий**: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; - на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века; **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);	§8
40/ 13	07.02	Народы России во второй половине XVI в.	**1**	**Изучение нового материала. Комбинированный урок.** **Высказывать и аргументировать** мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;	С. 76-81

				Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; **Находить в тексте учебника информацию** о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., **делать выводы о…;**	
41/ 14	09.02	«Опричнина»	**1**	**Урок-практикум. Раскрывать смысл понятий**: опричнина, земщина; **Высказывать и аргументировать мнение** о причинах введения опричнины; **Называть хронологические рамки** опричнины; **Работать с исторической картой:** **-показывать** на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, **сравнивать** расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; **Оценивать** поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); **Называть и раскрывать** последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);	С. 81-55, 87.

42/ 15	14.02	«Итоги царствования Ивана IV»	**1**	**Урок-дискуссия** **Актуализировать** информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; **Участвовать в дискуссии** (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д.	С. 85-89
43/ 16	16.02	Россия в конце XVI в.	**1**	**Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.** **Используя карту, высказывать и аргументировать мнение** о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; **Раскрывать смысл понятий**: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; **Соотносить** события российской и европейской истории;	§ 11

				Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;	
44/ 17	21.02	Церковь и государство в XVI в.	**1**	**Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.** **Раскрывать смысл понятий**: ереси, иосифляне, нестяжатели; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - **заполнять таблицу** «Иосифляне и нестяжатели»; **Актуализировать** знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, **сравнивать** их с христианскими храмами; **Высказывать и аргументировать мнение** о важности для светской власти церковной поддержки;	§ 12
45/ 18	23.02	Культура и народов России в XVI в.	**1**	**Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.** **Находить в учебнике** характерные черты русской культуры в XVI веке; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;	С. 100-108

				Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; **Соотносить** события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; **Устанавливать причинно-следственные связи** между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;	
46/ 19	28.02	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	**1**	**Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.** **Выделять общее и особенное** в фольклоре различных народов России; **Сравнивать** повседневную жизнь различных народов России**;** **Рассказывать** о том, как складывалась единая культура России; **Приводить примеры** культурных связей стран Европы и России;	С.108-111
47/ 20	02.03	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	**1**	**Итоговый контроль.** **Характеризовать** особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; **Высказывать суждения** о сходствах и	с. 112

				различиях истории 16 века России, Европы, мира;	
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых					
48/ 21.	07.03	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	**1**	**Урок изучения нового материала. Комбинированный урок** **Показывать** на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; **Раскрывать смысл понятий**: шляхта; **Составлять кластер «Внешняя политика России в** конце XVI — начале XVII в.**»;** **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; **Сравнивать** политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; **Высказывать и аргументировать оценочное мнение** о роли казаков в обороне южных границ России;	§13
49/ 22	09.03	Смута в Российском Государстве: причины, начало; борьба с интервентами	**1**	**Урок изучения нового материала. Комбинированный урок** **Выделять основные понятия** темы: Смута, самозванство; интервенция **Показывать на карте** путь продвижения	С. 10-15, 18-20

				Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; **Называть причины и предпосылки** Смутного времени; **Высказывать** аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;	
50/ 23	14.03	Участие донских казаков в Смуте	**1**	**Урок изучения нового материала. Комбинированный урок** **Знать:** причины Смутного времени, а также роль казаков в успешном походе на Москву самозванца Лжедмитрию I	Дополнительный материал
51/ 24.	16.03	Окончание Смутного времени	**1**	**Раскрывать смысл понятий**: гетман, семибоярщина; **Показывать на исторической карте** путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; **Характеризовать** личность и деятельность патриарха Филарета; **Выделять главное в тексте учебника** (на	§16

				основе работы с информацией о Семибоярщине); **Оценивать** роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; **Сравнивать** Первое и Второе ополчения; **Высказывать и аргументировать суждение** о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;	
52/ 25.	21.03	Экономическое развитие России в XVII в.	**1**	**Урок изучения нового материала. Комбинированный урок** **Раскрывать смысл понятий**: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; **Показывать на исторической карте** регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; **Устанавливать причинно-следственные связи** между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; **Сравнивать** мануфактуру и ремесленную мастерскую; **Объяснять значение** создания единого Русского государства; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;	§17

				Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;	
53/ 26.	23.03	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Войско Донское и царская власть	**1**	**Комбинированный урок** **Начать составление схемы** «Династия Романовых»; **Составлять кластер** «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» **Раскрывать смысл понятий**: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; **Сравнивать** роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; **Изучать отрывки из текста** Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения **для рассказа** об изменениях в положении крестьян;	§18
54/ 27.	04.04	Изменения в социальной структуре российского общества	**1**	**Комбинированный урок** **Составлять схему** «Социальная структура российского общества в 17 веке»; **Характеризовать** положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре	§19

				российского общества; **Высказывать мнение** о причинах изменения положения дворянства; **Выделять** в **тексте учебника** главное (на основе информации по духовенстве и городском населении**);** **Объяснять** происхождение слова «крепостной», используя словарь; **Сравнивать** положение черносошных и владельческих крестьян;	
55/ 28.	06.04	Народные движения в XVII в.	**1**	**Урок изучения нового материала. Комбинированный урок** **Показывать на исторической карте** районы, охваченные восстанием Степенна Разина**, сопоставлять** их с районами восстания Болотникова, делать выводы; **Называть причины** народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); **Составлять рассказ** о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); **Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать** их; **Объяснять**, почему 17 век называют	§20

				«бунташным»;	
56/ 29	11.04	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	**1**	**Урок изучения нового материала. Комбинированный урок** **Выделять и объяснять** цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; **Актуализировать** знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; **Используя карту, показывать** территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;	С. 57-62, с. 66-67
57-58/ 30-31	13.04 18.04	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	**2**	**Урок изучения нового материала. Комбинированный урок** **Выделять и объяснять** цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; **Продолжить составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»; **Используя карту, рассказывать** о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; **Показывать на карте** территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;	С. 62-67

59/ 32	20.04	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	**1**	**Урок-практикум.** **Актуализировать** знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; **Показывать на карте** территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; **Выделять главное** в части параграфа, в параграфе; **Называть причины** восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);	§23
60/ 33.	25.04	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол Старообрядчество на Дону	**1**	**Урок изучения нового материала. Комбинированный урок** **Называть** причины церковной реформы; **Раскрывать смысл понятий**: раскол, старообрядчество; **Объяснять** причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); **Сравнивать и оценивать** личности Никона и Аввакума; **Представлять и обосновывать оценку** значения церковного	§ 24, учебное пособие.

				раскола;	
61/ 34.	27.04	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	**1**	**Урок изучения нового материала. Комбинированный урок** **Показывать на карте** маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова**, сравнивать их**; **Составлять таблицу** «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; **Характеризовать** особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; **Создавать мини-проект** (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);	§25
62/ 35.	02.05	Культура народов России в XVII в.	**1**	**Урок изучения нового материала. Комбинированный урок** **Называть характерные черты** шатрового стиля; **Высказывать мнение** о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; **Проводить поиск информации** для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; **Продолжить составление**	§26

				таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;	
63/ 36	04.05	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	**1**	**Урок изучения нового материала. Комбинированный урок** **Сравнивать** быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); **Участвовать в работе группы** (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;	С. 81-87, С. 103-113
64/ 37.	11.05	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	**1**	**Урок изучения нового материала. Комбинированный урок** **Участвовать в работе группы** (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;	С. 113-121
65/ 38	16.05	Религиозные традиции казаков	**1**	Определять роль религии в жизни казачества. Знать основные памятники культуры XVIII в., особенности формирования донского диалекта.	

66/ 39	18.05	Защита проектов	**1**		
67/ 40	23.05	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	**1**	**Итоговый контроль.** **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.; **Выполнять проблемные задания** по истории России данного периода;	
68/ 41	25.05	«Россия в XVI I в.»	**1**	**Урок контроля и коррекции знаний. Выполнять тестовые контрольные задания** по «Россия в XVII в.»4 **Осуществлять коррекцию** знаний и умений.	с. 122
69/ 42	30.05	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»	**1**	**Итоговый контроль. Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;	

Темы проектов по истории для 7 класса.

1. А.В. Суворов - непобедимый.
2. Духовная жизнь Серебряного века.
3. Великие географические открытия.
4. Восстание Степана Разина.
5. Дворцовые перевороты. Анна Иоанновна. Бироновщина.
6. Живопись. Деятельность Симона Ушакова.
7. Изобретатель и механик Иван Петрович Кулибин.
8. Смутное время. Первое и второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Программа рассмотрена на
заседании МО
Протокол № __от «___»_____2022г.
Руководитель МО

_____/ Т.В. Морощук /